

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития воспитанников №127 «Друзья»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ

«Детский сад №127 «Друзья»

Тюлиганова Т.В.

« 27 января 20 21 г.

Итого 105



ПРОГРАММА
«ЗДОРОВЫЙ ДОШКОЛЬНИК»
программа оздоровления детей в ДОУ
на 2021-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- 1.1. Пояснительная записка. Общие положения
- 1.2. Нормативно-правовая база
- 1.3. Принципы программы
- 1.4. Значимые характеристики
- 1.5. Задачи программы
- 1.6. Особенности программы
- 1.7. Ожидаемые результаты

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Основные направления программы
- 2.2. Направление и содержание воспитательно-образовательной деятельности
- 2.3. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности
- 2.4. Обеспечение реализации основных направлений программы
- 2.5. Организационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение
- 2.6. Работа с детьми
- 2.7. Формы и методы оздоровления детей
- 2.8. План оздоровления
- 2.9. Здоровьесберегающие педагогические технологии
- 2.10. Функции специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей оздоровительной среды.
- 2.11. План работы по профилактике травматизма

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Модель организации работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни
- 3.2. Модель психодиагностической работы педагога-психолога и воспитателя для повышения эффективности коррекционной работы
- 3.3. Структура внедрения здоровьесберегающих методик, технологий в образовательную работу ДОУ
- 3.4. Модель работы воспитателя с родителями
- 3.5. Индикаторы мониторинга качества оздоровительной работы
- 3.6. Показатели здоровья и физического развития выпускника

4. Литература

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка. Общие положения.

1.1. Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье - это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете - отношение государства к проблемам здоровья.

Исследованиями отечественных и зарубежных ученых давно установлено, что здоровье человека лишь на 7-8 % зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения, 60% детей в возрасте от 3 до 8 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья, и только 105 детей приходят в школу совершенно здоровыми. Поэтому проблеме здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте.

На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста «цивилизации», чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении. Не следует забывать, что только в дошкольном учреждении самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укрепления здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех ее членов, и условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Поэтому в ДОУ необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете особенностей его организма, индивидуальном подходе.

1.2. Деятельность МБДОУ осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

(утверждены [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32](#)).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому направлению развития воспитанников №127 «Друзья» (в редакции постановления Исполнительного комитета от 17.08.2020 № 3999) утв. 01.06.2020 № 2586.

1.3. Принципы Программы

Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению дошкольников и себя.

Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разное уровневое развития и состояния здоровья.

Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата труда независимо от возраста уровня физического развития детей.

1.4. Значимые характеристики

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Индивидуализации профилактических мероприятий, создания определенных условий.

Приоритетное направление выбрано исходя из:

- заказа родителей;
- потребностей детей;
- условий (развивающая среда, наличие специалистов).

В детском саду созданы следующие условия для реализации поставленных задач: физкультурный зал, физкультурные уголки в групповых комнатах, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, в которых частично созданы условия предметно-развивающей среды физкультурно- оздоровительного направления.

В учреждении работают специалисты: врач-педиатр, медсестра, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели.

1.5. Цель и задачи программы, особенности работы:

Комплексно-целевая программа направлена на:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья;
- подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма, единству духовного и физического;
- закрепление навыков сохранения и укрепления здоровья изученными способами;
- обеспечение условий для охраны психофизического здоровья и всестороннего развития ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих технологий. Это означает, что действия коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая основывается:

- разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- создании саморазвивающейся среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря тесному сотрудничеству педагога-психолога, воспитателей, медиков и родителей);
- формирование единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

Задачи программы:

- заботиться о психофизическом здоровье детей, закалять организм;
- формировать представления о здоровом образе жизни, двигательные умения и навыки, личностные качества;
- развивать интересы и потребности, создавать условия для успешности детей в любом виде деятельности, в том числе двигательной;
- создавать условия для налаживания взаимоотношений детей и взрослых, формировать благоприятный психологический микроклимат в группе;
- для формирования адаптации и мотивации к обучению в детском саду, обеспечить физическую и психическую готовность к общению и обучению в школе.

1.6. Особенности программы:

Физическое воспитание с приоритетом физкультурно-оздоровительной работы характеризуется следующими особенностями:

- в течение всего дня дети находятся под наблюдением и контролем педагогов и квалифицированных специалистов, заботящихся о максимальной интенсификации и оптимизации двигательного режима;
- полностью обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, на основе чего формируются гигиенические навыки;
- создание благоприятных возможностей для эффективного сочетания всех основных средств и форм физического воспитания и интеграции его с основными линиями детского развития (умственным, социальным, коммуникативным, художественно-эстетическим);
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий работы с детьми и их родителями, педагогами детского сада.

Отличительная особенность программы – нацеленность на формирование осмысленного отношения дошкольников к собственному телу, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, восприятие здорового образа жизни как ценность. Обучение умению расслабляться, охранять органы зрения и дыхания и т.д.

1.7. Ожидаемые результаты

1. Создание здоровьесберегающей развивающей модели, способствующей не только сохранению, но и развитию здоровья физического, психического, социального.
2. Осуществление здоровьесберегающей организации воспитательного процесса.
3. Апробация и внедрение в практику работы ДОО развивающих оздоровительных технологий с учётом психотипа, уровня здоровья, способностей детей.
4. Отсутствие травматизма.
5. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
6. Обеспечение статистического учёта, контроля и анализа на всех уровнях.
7. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
8. Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления программы.

Профилактическое.

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации.
2. Выполнение санитарно-гигиенического режима.
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
4. Проведение социальных, санитарных, специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное.

1. Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности; объективных и субъективных критериев здоровья с помощью мониторинга;
3. Составление индивидуальных планов оздоровления групп;
4. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
5. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
6. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.

Лечебное.

1. Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии;
2. Оказание первой доврачебной помощи;
3. Осуществление профилактических мероприятий по оздоровлению детей.

2.2. Направление и содержание воспитательно-образовательной деятельности:

На основе сочетания комплексных и парциальных программ и выбора технологий определяется специфика их реализации.

Расширено содержание работы по охране и укреплению жизни и здоровья детей, усилена самостоятельная двигательная активность детей, проводится работа по развитию основных мышц и формированию физических качеств ребенка, способности к двигательному творчеству, импровизации.

Данные задачи решаются в процессе организованных форм детской активности и самостоятельной деятельности детей в воздушной, закрытой, открытой, природной сферах организации их жизнедеятельности. Основная форма - организованные виды деятельности. При проведении физкультурных занятий активно используются разные способы организации двигательной активности детей, интеграция речевых и физических упражнений. В занятия включены элементы психогимнастики и изучение способов жизнедеятельности.

Реализация программы осуществляется на основе ведущей (игровой) деятельности детей, что соответствует также интересам дошкольников. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности, обеспечивающие смену статических и динамических поз.

Особое внимание в процессе организации самостоятельной и досуговой деятельности уделяется использованию здоровьесберегающих технологий.

В детском саду регулярно проводится витаминизация и закаливание, курс профилактики гриппа и ОРЗ, мониторинг физической подготовленности, занятия с учетом группы здоровья, которые осуществляются по индивидуальному плану.

2.3. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности

Режим дня:

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми обычных групп.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Периодичность					
Базовый вид деятельности					
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.4. Обеспечение реализации основных направлений программы.

Техническое и кадровое обеспечение			
№ п/п	Основные мероприятия	Организаторы и исполнители	Этапы и сроки
1.	Пополнение среды нестандартным оборудованием: - объемными модулями - тренажеры для развития глазомера - оборудование для лазания, прыжков, метания и др.	Инструктор по физической культуре, заместитель заведующего по ХР	По мере поступления финансирования
2.	Предоставление дополнительных услуг: - ТХЭКВОНДО	Старший воспитатель, специалисты	2021-2023
3.	Открытие клуба Здоровья для сотрудников ДОУ	Инструктор по физической культуре	Октябрь 2021 год
4.	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ (соблюдение ТБ при организации воспитательно-образовательного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ).	Педагоги, заместитель заведующего по ХР	постоянно

2.5. Организационно-методическое и психолого- педагогическое обеспечение

№ п/п	Основные мероприятия	Организаторы и исполнители	Этапы и сроки
1.	Разработка программы оздоровления и осуществление контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей.	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра	постоянно
2.	Разработка модели внедрения здоровьесберегающих методик в образовательную деятельность	Старший воспитатель, педагоги	постоянно
3.	Поиск, изучение и внедрение эффективных методик и технологий по оздоровлению	Старший воспитатель, старшая медсестра	постоянно
4.	Проведение и упорядочение учебной нагрузки и активного отдыха детей (сокращение количества коллективных занятий, введение дней здоровья, недель здоровья, гибкий график занятий).	Заведующий, старший воспитатель	постоянно
5.	Создание здорового микроклимата в коллективе взрослых и детей	Воспитатели	постоянно
6.	Продолжение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды ДОУ, внедрение новых эффективных моделей	Воспитатели	постоянно
7.	Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей (беседы, консультации, оказание консультативной помощи, совместная деятельность детей и взрослых)	Воспитатели	постоянно
8.	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	постоянно

2.6. Работа с детьми

- **Педагогические наблюдения**

Диагностика – комплекс мероприятий, определяющий исходные показатели психического и физического здоровья, двигательной подготовленности, критерии здоровья, проблемы и потенциальные возможности детей.

Медицинские работники, изучая анамнез развития ребёнка, выявляют часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, дают рекомендации педагогам по организации оздоровительной работы.

Воспитатели наблюдают за поведением ребёнка в повседневной жизни и в игре.

Педагог-психолог выявляет индивидуальные особенности поведения и эмоционально-волевой сферы.

Музыкальный руководитель обследует состояние уровня музыкального развития.

Инструктор по ФК, инструктор по плаванию изучают особенности физического развития детей.

Итогом обследования является проведение ППк, на котором обсуждаются диагностические данные по выявленным проблемам у детей, берутся под контроль наиболее сложные дети, намечается дальнейший план индивидуальной работы.

- **Полноценное питание.**

Принципы организации питания:

- выполнение режима питания.
- гигиена приёма пищи.
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания.
- эстетика организации питания.
- правильность расстановки мебели.

- **Система закаливания.**

Комплекс закаливающих мероприятий:

- соблюдение температурного режима в течение дня.
- правильная организация прогулки и её длительность.
- соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей.
- облегчённая одежда для детей в детском саду.
- сон с доступом свежего воздуха в тёплое время года.
- гимнастика после сна.
- мытьё прохладной водой рук.
- полоскание рта водой комнатной температуры.
- ходьба по дорожкам «Здоровья».
- контрастное обливание ног (летом).
- хождение босиком (летом).

2.7. Формы и методы оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим - организация микроклимата и стиля жизни группы.	Группы всех возрастов
2.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика - физкультурно-оздоровительные занятия - подвижные и динамические игры - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) - спортивные игры - занятия в физкультурных кружках - прогулки - гимнастика после сна	Группы всех возрастов
3.	Гигиенические и водные процедуры	- глубокое умывание - мытьё рук - игры с водой	Группы всех возрастов
4.	Световоздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное) - сон при открытых фрамугах - прогулки на свежем воздухе	Постоянно, все группы

		- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	
5.	Активный отдых	- Дни здоровья - развлечения, праздники - игры-забавы - каникулы	Все группы
6.	Диетотерапия	- рациональное питание	Все возрастные группы
7.	Музыкальная терапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов - музыкальное оформление фона занятий	Все возрастные группы
8.	Пропаганда ЗОЖ	- занятия ОБЖ - беседы - консультации - папки-передвижки	Все возрастные группы

2.8. План оздоровления

№ п/п	Наименование мероприятий
Сентябрь	
1	Прием детей на улице
2	Качественный утренний фильтр
3	Утренняя гимнастика
4	Полоскание горла водой комнатной температуры.
5	Гимнастика для глаз.
6	Корректирующая гимнастика.
7	Хожение по тонусам.
8	Кислородный коктейль.
9	Витаминизация 3-его блюда
10	Поливитамины.
11	Вечерняя прогулка.
Октябрь	
1	Прием детей на улице
2	Качественный утренний фильтр
3	Утренняя гимнастика.
4	Кислородный коктейль
5	Гигиеническое полоскание рта.
6	Корректирующая гимнастика.
7	Точечный массаж по Уманской.
8	Гимнастика для глаз.
9	Хожение по тонусам.
10	Родительское собрание «Питание и здоровье».
Ноябрь	
1	Прием детей на улице
2	Качественный утренний фильтр
3	Утренняя гимнастика.
4	Гимнастика для глаз.
5	Точечный массаж по Уманской.
6	Ежедневный прием во время обеда лука, чеснока, лимона.

7	Корректирующая гимнастика.
8	Хожение по тонусам.
9	Вечерние прогулки.
Декабрь	
1	Прием детей на улице
2	Утренний фильтр.
3	Утренняя гимнастика.
4	Полоскание горла солевым раствором.
5	Ежедневный прием во время обеда лука, чеснока, лимона.
6	Хожение по тонусам.
7	Гимнастика для глаз.
8	Закладывание в нос оксалиновой мази.
9	Кислородный коктейль
10	Корректирующая гимнастика.
11	Вечерняя прогулка.
Январь	
1	Прием детей на улице
2	Утренний фильтр.
3	Утренняя гимнастика.
4	Гигиеническое полоскание горла.
5	Ежедневный прием во время обеда лука, чеснока, лимона.
6	Закладывание в нос оксалиновой мази.
7	Точечный массаж.
8	Гимнастика для глаз.
9	Корректирующая гимнастика.
10	Хожение по тонусам.
11	Вечерняя прогулка.
Февраль	
1	Прием детей на улице.
2	Усиленный утренний фильтр.
3	Утренняя гимнастика.
4	Полоскание горла солевым раствором.
5	Ежедневный прием во время обеда лука, чеснока, лимона.
6	Гимнастика для глаз.
7	Точечный массаж по Уманской.
8	Корректирующая гимнастика.
9	Хожение по тонусам.
10	Кислородный коктейль
11	Вечерняя прогулка.
Март	
1	Прием детей на улице.
2	Усиленный утренний фильтр.
3	Утренняя гимнастика.
4	Полоскание горла водой комнатной температуры.
5	Ежедневный прием чеснока, лимона, лука.
6	Гимнастика для глаз.
7	Корректирующая гимнастика.
8	Хожение по тонусам.
9	Общее родительское собрание на тему: «Здоровый образ жизни».
10	Вечерняя прогулка.

Апрель	
1	Прием детей на улице.
2	Утренняя гимнастика на воздухе.
3	Точечный массаж.
4	Гигиеническое полоскание горла.
5	Гимнастика для глаз.
6	Корректирующая гимнастика.
7	Хождение по тонусам.
8	Вечерняя прогулка.
Май	
1	Прием детей на улице.
2	Утренняя гимнастика на воздухе.
3	Точечный массаж.
4	Гигиеническое полоскание горла.
5	Прогулка 3 раза в день.
6	Соки.
7	Гимнастика для глаз.
8	Корректирующая гимнастика.
9	Хождение по тонусам.
10	Вечерняя прогулка.
Июнь	
1	Прием детей на улице.
2	Утренняя гимнастика на воздухе.
3	Водные процедуры (игры с водой, мытьё ног).
4	Воздушно-солнечные ванны.
5	Сок.
6	Хождение босиком по траве.
7	Кислородный коктейль
8	Гимнастика для глаз.
9	Корректирующая гимнастика.
10	Гигиеническое полоскание рта.
11	Праздник «День защиты детей».
12	Вечерние прогулки.
Июль	
1	Прием детей на улице.
2	Утренняя гимнастика на воздухе.
3	Водные процедуры (игры с водой, мытьё ног).
4	Воздушно-солнечные ванны.
5	Сок.
6	Хождение босиком по траве.
7	Гимнастика для глаз.
8	Санация полости рта.
9	Корректирующая гимнастика.
10	Хождение по тонусам.
11	Усилить мероприятия по профилактике солнечного удара.
12	Вечерние прогулки.
Август	
1	Прием детей на улице.
2	Утренняя гимнастика на воздухе.
3	Водные процедуры (игры с водой, мытьё ног).

4	Солнечные ванны.
5	Сок.
6	Хождение босиком.
7	Гимнастика для глаз.
8	Вечерние прогулки.

2.9. Здоровьесберегающие педагогические технологии в ДОУ

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственный
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
Гимнастика пробуждения	После сна, каждый день. Во всех возрастных группах	Комплексы упражнений, подобранные для каждой возрастной группы	Воспитатели
Аэробика	Один раз в неделю, начиная со старшей группы	По программе И.Бурениной	Инструктор по физ-ре
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин. по мере утомления детей, начиная со второй мл.группы	Комплексы физминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физ. занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы.	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Инстр.по физ-ре, муз.руков., воспитатели
<i>Коррекционные технологии</i>			
Артикуляционная гимнастика	Два раза в неделю в первой и второй половине дня, в муз.зале, физ.зале, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста	Цель - фонематически грамотная речь без движений	Воспит., музыкальный руководитель
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами в любой отрезок времени	Воспит.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещений и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспит.

Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии.	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки.	Воспитат,инстр укт. по физ.культуре
Сказкотерапия	Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста	Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс.	Воспитатели.
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	2-3 раза в неделю в спортивном зале, на улице, в группе	Занятия проводятся в соответствии с программой	Инструктор по физ-ре, воспитатель
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в муз. и спортивном залах. Все возрастные группы.	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными группами и особенностями детей	Инструктор по физ-ре. Воспитатели.
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть занятия и целое занятие по познанию, начиная с младшей группы	Технологии Л.Ф.Тихомировой «Уроки здоровья», «Безопасность» Авдеева	Воспитатели.
Физкультурные праздники, досуги,	Проводятся 1 раз в квартал в муз. и спортивном залах, на прогулке, в группе, начиная с младшего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	Инструкт по физ-ре, муз.рук., воспит.
Веселые старты	Один раз в месяц во второй половине дня в физкультурном зале или в музыкальном, на прогулке, начиная со второй младшей группы	Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме.	Воспитатели. Инструктор по физ-ре
СМИ (ситуативные малые игры)	Два раза в месяц в группе, в музыкальном и спортивном залах, начиная с младшего дошкольный возраст.	Ролевая подражательная имитационная игра.	Воспитатели.

2.10. Функции специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей оздоровительной среды.

Воспитатель:

- Обеспечение гибкого оздоровительного режима.

- Наблюдение за динамикой развития детей.
- Коррекционная работа.
- Использование оздоровительных технологий.
- Работа с родителями.
- Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.

Педагог-психолог:

- Развитие всех психических функций.
- Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- Текущее обследование.
- Работа с педагогами и родителями.

Медицинская сестра:

- Вакцинация, витаминизация, медикоментозная помощь.
- Физиотерапия.
- Лечебно-профилактические мероприятия.
- Закаливание.
- Контроль за питанием.

Инструктор по физической культуре:

- Коррекция нарушения осанки, положения стоп, комбинированных дефектов.
- Формирование двигательного режима.

2.11 План работы по профилактике травматизма

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный
1	Провести инструктаж со всеми категориями сотрудников по охране жизни и здоровья детей и охране труда под роспись.	1 раз в квартал	заведующий ДОУ
2	Провести беседы с родителями по профилактике травматизма (обувь).	октябрь, май	воспитатели
3	Провести беседу с сотрудниками по технике безопасности, по оказанию первой медицинской помощи	ежеквартально	заведующий ДОУ
4	Провести беседу с детьми и занятия по оказанию первой медицинской помощи.	сентябрь, апрель	старшая медсестра
5	Выпустить сан. бюллетень на тему: «Профилактика травматизма».	март	старшая медсестра
6	Выпустить в каждой группе папки-передвижки по данной тематике.	сентябрь, март	старшая медсестра

7	Устранить все опасные предметы на участках групп и по всей территории ДОУ (лед, снег).	постоянно	заместитель заведующего по ХР
8	Более ответственно проводить утренний прием детей.	постоянно	воспитатели
9	Обязательное сопровождение детей взрослыми на занятия по кружкам.	постоянно	воспитатели
10	Создать инициативную группу по обходу территории ДОУ.	1 раз в квартал	заведующий ДОУ, уполномоченный по охране труда, председатель профкома, заместитель заведующего по ХР
11	Родителям доводить детей до группы и сдавать воспитателям.	постоянно	воспитатели

Профилактические мероприятия по предупреждению травматизма

1. В ДОУ четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада:

- оборудование, расположенное на территории (физкультурные пособия и др.) дважды в год в обязательно осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки. Кроме того, воспитатели и администрация нашего детского сада ежедневно ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок: они должны быть без острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов, вся мебель в группах и оборудование на участках должны быть закреплены;

- игровые горки, лесенки должны быть устойчивы и иметь прочные рейки, перила, соответствовать возрасту детей и санитарным нормам.

2. В весенне-осенний период проводятся мероприятия по устранению перед началом прогулки стоялых вод после дождя; уборке мусора; вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли;

3. В зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, дорожки сыпят песком.

4. Воспитателями в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, катания на лыжах в зимний период, проводится проверка выносного материала (лопатов, ледеянок).

5. Инструктор ФК организуют физкультурные досуги по ПДД, воспитатели совместно с музыкальным руководителем организуют праздники, развлечения. Все эти мероприятия проводятся только после тщательного осмотра места проведения и используемого оборудования.

6. Инвентарь и игровое оборудование также должны соответствовать требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование должно находиться в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей и требованиями СанПиН.

Мероприятия с персоналом ДОУ по профилактике детского травматизма:

1. Заведующим проводятся инструктажи по охране труда и здоровья детей;
2. Составление плана работы по предупреждению детского травматизма.
3. Проведение консультаций «Что могут сами дети», «Предупреждение детских страхов в опасной ситуации», «Окажи первую помощь», «Психофизические особенности дошкольников и их поведение на дороге», «Методика организации работы с детьми по воспитанию безопасного поведения на улице и дорогах в разных возрастных группах», «Взаимодействие с семьей по предупреждению травматизма и дорожно-транспортного травматизма дошкольников».
4. Круглый стол «Безопасность ребенка на дороге»
5. Анкетирование.

Работа с родителями по профилактике детского травматизма

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы детского сада. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Именно предметы домашнего обихода, бытовые ситуации могут стать причиной несчастных случаев. В этой связи родители должны подумать о безопасности. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.

Цель работы с родителями – объяснить важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье. Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания.

С целью формирования у дошкольников знаний, умений навыков безопасного поведения на улице в саду проводятся следующие формы взаимодействия и общения с родителями:

- на родительских собраниях воспитатели рассказывают родителям о проводимых в дошкольном учреждении дидактических занятиях по воспитанию и обучению безопасному поведению на улице;
- ознакомление проводится через материал, представленный на стендах «уголков безопасности».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель организации работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни

Формирование представлений и навыков здорового образа жизни		
Педагоги	Педагогика сотрудничества	Семья
Изучение программ, инноваций	Медицинские работники. Оздоровительная работа.	Анкетирование
Инструктор по физвоспитанию	Медперсонал	Родительское собрание
Планирование работы с детьми	Педагог-психолог	Консультативные пункты
Оборудование предметно-пространственной среды	Воспитанники ДОУ	Совместная работа

3.2. Модель взаимодействия педагога-психолога и воспитателя для повышения эффективности коррекционной работы

<i>Профилактика</i>	Создание условий. Наглядная пропаганда. Чтение психологической литературы. Консультативный диалог.
<i>Диагностика</i>	Беседы. Тесты, анкеты. Непосредственное наблюдение.
<i>Коррекция</i>	Советы и рекомендации. Специальные занятия с детьми. Практические занятия, тренинги, игры.

3.3. Структура внедрения здоровьесберегающих методик, технологий в образовательную работу ДОУ

I. ВВОДНЫЙ ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

1. Ознакомление с теоретическими основами методики, технологии	
Определение оздоровительной направленности и значимости для ребенка	Педагогико-психолого- медицинская оценка эффективности и прогноз результативности

2. Изучение мнения родителей и получение семейной поддержки

II. Основной этап. Практический.

3. Создание условий и оформление необходимого материала	
4. Включение методики в педагогический процесс	

III. Заключительный этап. Аналитический.

5. Анализ результатов использования	
Мониторинг детей	Спецопрос родителей, педагогов

6. Показ результатов		
Открытые мероприятия	Выступления	Наглядный материал

7. Выводы и предложения		
-------------------------	--	--

3.4. Модель стратегии и тактики работы воспитателя с родителями

1 этап Ознакомительный	
Сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение)	Выделение группы риска
2 этап. Общепрофилактический	
Наглядная агитация (стенды, памятки, печать)	Встречи со специалистами
3 этап. Работа с группой риска	
Выявление проблем (беседы, наблюдения, тесты, опросы)	Коррекция родительских установок (тренинги, беседы)
4 этап. Индивидуальная работа	
Выявление, знакомство с опытом семейного воспитания (выступление на радио, в печати)	Консультативная индивидуальная помощь (по запросам)
5 этап. Рефлексивный	
Выявление изменений родительских установок в группе риска (беседы, наблюдения)	Дополнительное обсуждение отдельных вопросов (с привлечением специалистов)
6 этап. Интегративный	
Современные мероприятия (с привлечением группы риска)	Дискуссия (совместное обсуждение проблем)
7 этап. Перспективный	
Совместное обсуждение планов на будущее	

3.5. ИНДИКАТОРЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Состояние физического, психоэмоционального и духовно-нравственного здоровья детей.
2. Качество здоровьесберегающих технологий и программ, реализуемых в ДОУ.
3. Качество физкультурно-оздоровительной, профилактической и лечебно-оздоровительной работы.
4. Уровень кадрового обеспечения, подготовки и качества работы специалистов, реализующих здоровьесберегающие технологии.
5. Материально-техническое оснащение оздоровительных проектов и программ.
6. Особенности и специфика работы с семьей ребенка-дошкольника по внедрению в семейный быт здоровьесберегающей практики.
7. Культурно-просветительская деятельность в социуме по пропаганде здорового образа жизни.

3.6. Показатели здоровья и физического развития выпускника:

- физическое развитие соответствует норме;
- физически подготовлен к продолжению обучения;
- владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту;
- хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;
- подвижен и ловок;
- развита мускулатура;

- уверенно владеет ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности;
- сформирована привычка к здоровому образу жизни.

4. Литература:

- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.,2000.
- Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. М.,2006.
- Галанов А.С. Игры, которые лечат. М.,2001.
- Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.,2004.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6,6-7 лет. М.,2005.
- Кудрявцев В.Т, Егоров Б.В. Развивающая педагогика оздоровления/ Программно-методическое пособие. М.,2002.
- Леонов Е.В. Морма М.В. Дыхательная гимнастика. Двигательная разминка в кругу. // Психология в детском саду. 2001., №1-2.
- Мартынов С.М. Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей.М.,2002.
- Ноткина Н.А., Кузмина Л.И., Бойнович Н.Н. Оценка физического и нервно- психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 1998.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.М.,2000.
- Семаго М.М. Психолого-медико- педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. М.,1999.
- Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Е.А.Стребловой. М.,2002.
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М.,1995

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью

21 листа (ов)

Заведующий МБДОУ «Детский сад

№ 127 «Прузня» Т.В. Тюлиганова

